

В завершение статьи еще раз отметим, что личная профессиональная безопасность сотрудника органов внутренних дел представляет собой комплексную проблему, решение которой не может быть отложено ни на минуту, или выполнено наполовину.

Соблюдайте осторожность. Она никогда не бывает лишней. Равно как и способность не поддаваться панике и принимать взвешенные решения. Эти два простых правила важны не менее всех описанных выше.

Список основных источников

1. Корчагин, А. В. Совершенствование морально-волевых качеств в ходе проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке / Е. П. Мальцев, А. В. Корчагин // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2015. – № 13-2. – С. 133–134.

2. Самороковский, А. Ф. Тактико-специальная подготовка курсантов в рамках начальной профессиональной подготовки : учеб.-метод. пособие / А. Ф. Самороковский [и др.]. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2016. – 86 с.

3. Самороковский, А. Ф. Проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел : учебно-методическое пособие / А. Ф. Самороковский, В. В. Горлов, А. В. Корчагин. – Воронеж : ВИ МВД России, 2012. – 101 с.

4. Самороковский, А. Ф. Тактика действий и приемы личной безопасности сотрудников полиции при освобождении заложников в ходе проведения специальной операции : учебно-методическое пособие / А. Ф. Самороковский, С. Д. Селиванов. – Воронеж : ВИ МВД России, 2012. – 60 с.

УДК 796.015

*С. М. Струганов, Ф. Т. Хабибов
S. M. Struganov, F. T. Habibov*

Восточно-Сибирский институт МВД России

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

THE THEORETICAL ANALYSIS OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND IMPORTANT QUALITIES OF CADETS OF POWER DEPARTMENTS IN SYSTEM OF PHYSICAL PREPARATION

Аннотация. В статье рассказывается о формировании профессиональных качеств курсантов (слушателей) средствами физических упражнений в период учебно-тренировочного процесса по дисциплине «Физическая подготовка», а также разъяснены основные атрибуты, влияющие на их совершенствование.

Summary. In article «Physical preparation» is told about formation of professional qualities of cadets (listeners) by means of physical exercises during educational and training process on discipline, and also the main attributes influencing their improvement are explained.

Ключевые слова: профессиональные качества, физическая подготовка, физические упражнения, курсанты, процесс физического совершенствования.

Keywords: professional qualities, physical preparation, physical exercises, cadets, process of physical improvement.

Теория и практика формирования профессиональных качеств курсантов и слушателей вузов силовых ведомств говорят о том, что они могут развиваться с помощью средств физической подготовки (Ю.И. Блажко, 1976; М.Т. Лобжа, В.А. Щеголев, 1991; В.Л. Марищук, 1992; С.Ю. Платонова, 2000 и др.). Чтобы этот процесс был эффективным, необходимо проанализировать основные атрибуты системы физической подготовки, тесно связанные с формированием профессионально важных качеств (далее – ПВК) курсантов: системообразующий фактор, результат системы, структурно-компонентный, функциональный аспекты и т. п. [1; 2; 3].

Анализируя влияние физической подготовки на формирование профессиональных качеств курсантов, следует отметить, что оно проявляется в различных направлениях и реализуется по двум каналам. Первый отражает непосредственное воздействие физической подготовки на развиваемые качества. Второй канал обуславливает опосредованное влияние физической подготовки на профессиональные качества через различные компоненты, факторы (функциональное состояние, физическое развитие, психические и личностные качества и т. п.).

Поэтому специалистам-практикам в области физической подготовки и спорта важно знать, какие физические упражнения наиболее эффективно развивают те или иные профессиональные качества, как создать педагогические условия для максимального их проявления и расширения функциональных (физиологических) и психических резервов. Чтобы вооружить практиков такими рекомендациями, необходимо осуществить теоретическое обоснование подобных проблем с позиций системного подхода к процессу совершенствования профессиональных качеств курсантов средствами физических упражнений [4].

На основе трудов ведущих специалистов в области системных исследований (Л. Берталанфи, 1950; У.Р. Эшби, 1969; И.В. Блауберг и др., 1982; М.С. Каган, 1983; 1991; и др.) можно сделать обобщение о том, что основными атрибутами объекта изучения как системы являются:

- наличие системных (интегративных) качеств;
- целесообразность системы, т. е. наличие у нее цели;
- компоненты, части целостной системы;
- структура как способ взаимосвязи и взаимодействия компонентов;

- функция системы и ее компонентов;
- управление как фактор системности.

Кратко рассмотрим каждый из атрибутов системы физической подготовки через призму их возможностей в формировании профессиональных качеств курсантов в процессе физического совершенствования.

Выявляя интегративные качества системы, следует отметить, что они детерминированы совокупным воздействием ее составных частей, компонентов, элементов и не свойственны каждому из них, взятому в отдельности, вне взаимодействия. Интегративное качество системы физической подготовки фиксируется в результирующем ее воздействии на различные параметры жизнедеятельности организма человека и его психики, а также на служебно-профессиональную деятельность. Чтобы успешно формировать профессиональные качества курсантов, необходимо осуществлять конкретный анализ каждого из подобных качеств и оценивать потенциальные возможности системы физической подготовки в их развитии.

Целесообразность системы физической подготовки обусловлена наличием у нее цели, определенной в руководящих документах, которая выступает системообразующим фактором данной системы. Именно благодаря объективной необходимости обеспечения физической готовности сотрудников (в т. ч. курсантов) к служебной деятельности осуществляется избирательное вовлечение в систему таких компонентов и элементов, которые в наибольшей степени способствовали бы достижению цели системы, составной частью которой является эффективное формирование профессиональных качеств.

Основными частями целостной системы физической подготовки выступают три подсистемы: «атрибутов физической тренировки»; «управления» этой подсистемой; «методологических основ» ее системы. Каждая из них включает несколько компонентов, которые, в свою очередь, представляют совокупность различных элементов, как минимальных носителей системного качества в рамках данной системы. Например, в подсистеме «атрибутов физической тренировки» в качестве компонентов выступают «средства», «формы» и «методы». Компонент «средства» определяет физические упражнения, служебно-профессиональные приемы и действия, используемые для решения общих и специальных задач физической подготовки. Именно от подбора конкретных упражнений, служебно-прикладных приемов и действий в существенной мере зависит эффективность их решения. Разумеется, что не менее важную роль в этом процессе играют методы использования средств физической подготовки, а также формы их реализации.

Необходимо отметить, что можно успешно развивать профессиональные качества в процессе физической тренировки, если подобраны для этого адекватные средства, методы и формы.

Структура системы проявляется во взаимосвязи всех ее компонентов для достижения поставленной цели. Системность объекта, как считал Э.Г. Юдин (1978), раскрывается, прежде всего, через его внутренние связи и их типологию. Совокупность упорядоченных связей между компонентами обуславливает конкретную структуру системного объекта.

В системе физической подготовки можно выделить два вида связи: субординационная и координационная. Первый отражает вертикальные векторы пространства системы. Здесь отношения, связи между подсистемами, компонентами, элементами носят характер соподчиненности разноуровневых образований. Именно благодаря этому виду связи система обладает той или иной иерархичностью. Так, в системе физической подготовки (далее – ФП) на самом верхнем (апикальном) уровне находится подсистема «методологических основ», которая по содержанию воплощает совокупность культурно-исторического опыта в области физической культуры (в т. ч. и профессионально-прикладной физической подготовки), а по функции формирует стратегию поведения всей системы физической подготовки.

В связи с таким положением следует отметить, что научно обоснованные концепции использования средств ФП для развития ПВК могут входить в подсистему «методологических основ» в качестве одного из элементов теоретических знаний и, следовательно, оказывать влияние на реализацию данной концепции в практике физического совершенствования курсантов вуза.

Второй вид связи – координационная, объединяет компоненты и элементы одного уровня и характеризует горизонтальную пространственную упорядоченность системы.

Функции системы и ее компонентов являются выразителями поведения данной системы, которое предопределено присущими ей закономерностями. Конкретизируя функции системы ФП, можно сказать, что они в определенной мере тождественны ее цели, только представляют ее в дифференцированном виде, как внешнее проявление специфических свойств этой системы. Основные функции системы ФП проявляются в образовании, развитии, воспитании, оздоровлении, слаживании, адаптации.

Система ФП имеет хорошие потенциальные возможности в развитии ПВК, заложенные в ее самой природе, с присущими ей закономерностями, обусловленные влиянием физической нагрузки на медико-биологические и психолого-педагогические аспекты человеческой субстанции.

Управление является неотъемлемым признаком любой системы, фактором, порожденным сущностью самой системы. Оно обуславливает получение интегрального, системного эффекта, проявляющегося в новом качественном состоянии объекта управления. В данном случае феномен управления, как атрибут системы ФП, обеспечивает эффективную работу всех ее компонентов для

достижения необходимого уровня физической подготовленности курсантов. Это специфическая функция (и соответственно результат) системы ФП, а неспецифическая проявляется в повышении физиологической устойчивости организма, развитии психических и личностных свойств, что в конечном итоге может определять формирование тех или иных ПВК, определяющих успешность профессиональной деятельности сотрудников силовых ведомств.

Список основных источников

1. Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, С. С. Егоров [и др.] ; под ред. В. Я. Кикоть, И. С. Барчуков. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 431 с.
2. Блажко, Ю. И. Некоторые пути психологической подготовки в процессе физической подготовки : тез. докл. итог. научн. конф. за 1975 год. – Л. : ВДКИФК, 1976. – С. 110–111.
3. Платонова, С. Ю. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки курсантов (слушателей) образовательных учреждений МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. Ю. Платонова. – М., 2000. – 269 с.
4. Качан, М. С. Системный подход и гуманитарное знание: избранные статьи. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1991. – 384 с.

УДК 355-237

*П. В. Федоренко, Н. А. Кончик
P. V. Fedorenko, N. A. Konchik*

Белорусский национальный технический университет

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ PECULIARITIES OF SPECIAL PHYSICAL TRAINING OF CADETS OF THE MILITARY DEPARTMENTS

Аннотация. В статье изложены особенности профессионально-прикладной физической подготовки курсантов военных факультетов. На основании полученных данных разработана и экспериментально обоснована методика профессионально-прикладной физической подготовки курсантов.